

平成23年度埼玉県小・中学校学習状況調査 調査結果の概要
羽生市教育委員会

1 公開のねらい

羽生市では、教育に関する情報を、教育委員会や学校が市民の皆様と共有し、子どもたちの生きる力を育てる当事者として参画していただくことが重要であると考え、教科に関する調査結果の概要について公表することとしました。

ただし、市民の皆様には、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面であることを御理解のうえ、御参照ください。

この調査は、小学校5年生の4教科、中学校2年生の5教科に対する「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能・表現」「知識・理解」を測定したものであり、他の学年や他教科の学力は測定できません。また、各学校では、豊かな心をはぐむための道徳や体験活動、体力を高めるための活動にも取り組んでおります。

2 調査の概要

- (1)実施期日 平成23年4月25日(月)
- (2)対象学年 小学校第5学年・中学校第2学年
- (3)調査事項

ア ペーパー調査

小学校調査は「国語」「社会」「算数」「理科」の4教科

中学校調査は「国語」「社会」「数学」「理科」「英語」の5教科

イ 児童・生徒を対象とした質問紙調査

学習状況等に関する調査、21項目

3 調査結果の概要

小学校第5学年

は、県平均を上回る結果

国語

1 内容別結果（正答率 %）

内 容		県	羽生市	
A	話すこと・聞くこと	95.1	94.1	
B	書くこと	53.2	44.2	
C	読むこと	74.6	76.3	70.2
	説明的文章		73.0	67.9
言語事項	漢字（読み）	75.6	88.1	90.5
	漢字（書き）		90.0	90.6
	語句	64.8	74.2	61.0

2 観点別結果（正答率 %）

評価の観点	県	羽生市
国語への関心・意欲・態度	60.1	54.1
話す・聞く能力	95.1	94.1
書く能力	53.2	44.2
読む能力	74.6	69.1
言語についての知識・理解・技能	76.5	74.8

社会

1 内容別結果（正答率 %）

内 容	県	羽生市
身近な地域や市町村	78.6	77.5
地域の人々の生産や販売	80.0	75.4
飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理	70.8	65.4
災害及び事故から人々の安全を守る工夫	77.4	76.7
地域の人々の生活	83.7	82.9
県の様子	67.5	66.6

2 観点別結果（正答率 %）

評価の観点	県	羽生市
社会的事象への関心・意欲・態度	82.7	80.2
社会的な思考・判断	74.6	70.7
観察・資料活用 of 技能・表現	77.3	74.0
社会的事象についての知識・理解	76.0	75.7

算数

1 内容別結果（正答率 %）

内 容	県	羽生市
A 数と計算	77.0	76.8
B 量と測定	74.8	73.6
C 図形	72.7	68.9
D 数量関係	74.6	74.5

2 観点別結果（正答率 %）

評価の観点	県	羽生市
算数への関心・意欲・態度	68.7	69.0
数学的な考え方	68.5	65.7
数量や図形についての表現・処理	77.1	76.9
数量や図形についての知識・理解	75.2	74.1

理科

1 内容別結果（正答率 %）

内 容	県	羽生市
A 物質・エネルギー	68.9	69.0
B 生命・地球	76.8	75.1

2 観点別結果（正答率 %）

評価の観点	県	羽生市
自然事象への 関心・意欲・態度	71.5	69.5
科学的な考え方	79.8	77.8
観察・実験の 技能・表現	59.9	58.0
自然事象についての知識・ 理解	76.3	75.8

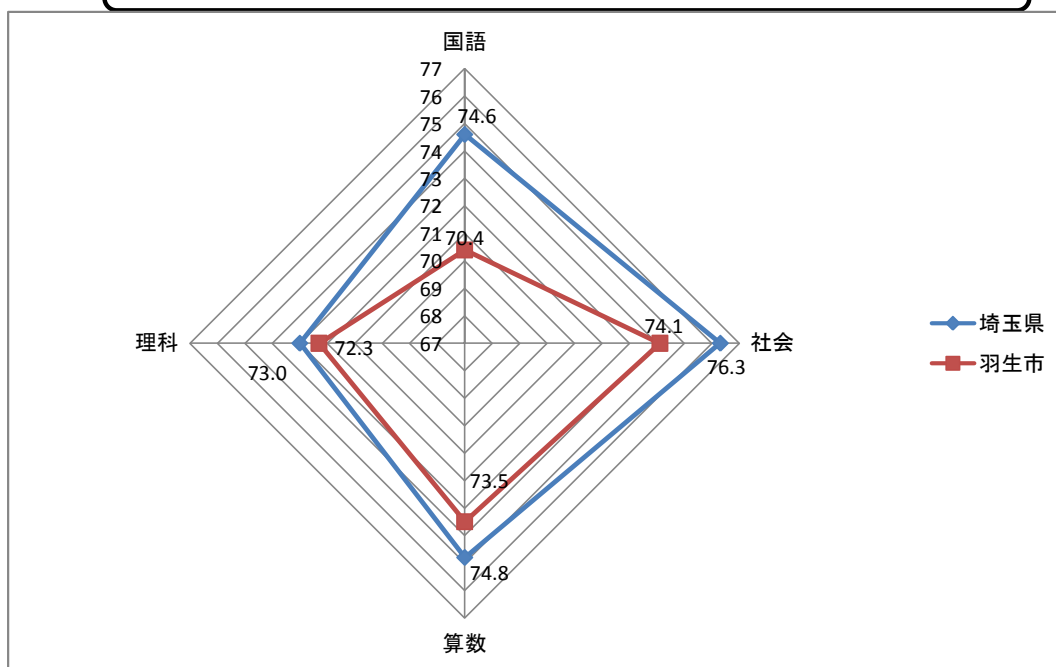
羽生市内各小学校の平均正答率分布状況

※ 下の表は、市内各小学校の平均正答率を高い順に並べたものです。表中の は、県の平均正答率を示します。（単位は、%）

は、県平均上回る結果 は、県平均を下回る結果を表します。

国語	社会	算数	理科
75.9	78.4	80.2	79.7
75.0	77.7	77.5	77.5
74.6	77.0	76.5	77.0
74.4	76.3	75.8	76.8
73.7	75.9	75.8	73.0
71.2	75.0	74.8	73.0
71.2	74.4	74.3	75.8
69.6	73.3	73.4	75.7
69.2	72.5	72.1	73.9
68.5	72.0	71.0	73.1
67.1	71.0	70.8	69.9
62.2	60.5	63.3	68.3

羽生市小学校教科別正答率と県平均正答率の比較



国語

全体として、県平均を下回っています。

「該当学年までに学習した漢字を書く」「該当学年までに学習した漢字を読む」「文の構成(主語・述語の関係)について理解する」ことについては、おおむね良好です。

「目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書く」「段落の内容を的確に読み取る」「一文を接続語を使って二文に分けて書く」ことに課題があります。

社会

全体として、県平均を下回っています。

「荒川の位置」「縮尺の意味」についてはおおむね良好です。

「消費者の願いと販売の仕事の工夫」「新聞の記述から資料を選択すること」に関するものに課題があります。

算数

全体として、県平均をやや下回っています。

「分数の意味」「小数の乗法の計算」「伴って変わる二つの数量の関係を調べ、一方の数量を求めること」についてはおおむね良好です。「複雑な形の図形の面積を、長方形に帰着して求める」「除法に関して成り立つ性質を理解する」「目的に応じて積を概数で見積もる」ことに課題があります。

理科

全体として、県平均をやや下回っています。

「磁石に引きつけられるものと引きつけられないものの理解」「閉じこめられた空気と水の違い」については良好です。

「植物の成長の仕方と季節のかかわり」「温められた水と空気の違い」について、やや課題があります。

中学校第2学年

は、県平均を上回る結果

国語

1 内容別結果（正答率 %）

内 容		県	羽生市	
A	話すこと・聞くこと	82.7	80.1	
B	書くこと	64.6	61.7	
C	読むこと	65.8	62.7	
	文学的文章			64.0
	説明的文章		68.5	
言語事項	漢字（読み）	79.4	77.1	
	漢字（書き）			97.3
	語句			86.7
	漢字（書き）		88.6	
	語句		61.4	
	語句		57.8	

2 観点別結果（正答率 %）

評価の観点	県	羽生市
国語への 関心・意欲・態度	63.7	60.7
話す・聞く能力	82.7	80.1
書く能力	64.6	61.7
読む能力	65.8	62.7
言語についての 知識・理解・技能	79.4	77.1

社会

1 内容別結果（正答率 %）

内 容	県	羽生市
地理的分野	63.2	64.5
歴史的分野	64.6	61.5

2 観点別結果（正答率 %）

評価の観点	県	羽生市
社会的事象への 関心・意欲・態度	73.5	71.8
社会的な思考・判断	64.0	62.8
資料活用の技能 表現	68.9	69.3
社会的事象について の知識・理解	60.8	60.0

数学

1 内容別結果（正答率 %）

内 容	県	羽生市
A 数 と 式	73.7	72.0
B 図 形	49.6	54.1
C 数量関係	70.7	69.4
D 資料の活用	51.3	48.8

2 観点別結果（正答率 %）

評価の観点	県	羽生市
数学への 関心・意欲・態度	59.4	61.0
数学的な見方や考え 方	56.3	52.8
数学的な表現・処理	65.7	64.9
数量や図形などに ついての知識・理解	53.3	55.5

理科

1 内容別結果（正答率 %）

内 容	県	羽生市
第 1 分 野	44.0	41.0
第 2 分 野	53.7	51.0

2 観点別結果（正答率 %）

評価の観点	県	羽生市
自然事象への 関心・意欲・態度	58.7	54.9
科学的な思考	38.7	37.9
観察・実験の技能・ 表現	61.9	57.0
自然事象についての 知識・理解	55.8	52.2

英語

1 内容別結果（正答率 %）

内 容	県	羽生市
ア 聞くこと	70.7	67.6
ウ 読むこと	65.8	61.5
エ 書くこと	44.9	37.4

2 観点別結果（正答率 %）

評価の観点	県	羽生市
コミュニケーション への関心・意欲・態度	58.5	40.1
表現の能力	33.9	29.9
理解の能力	68.2	64.6
言語や文化について の知識・理解	50.4	45.5

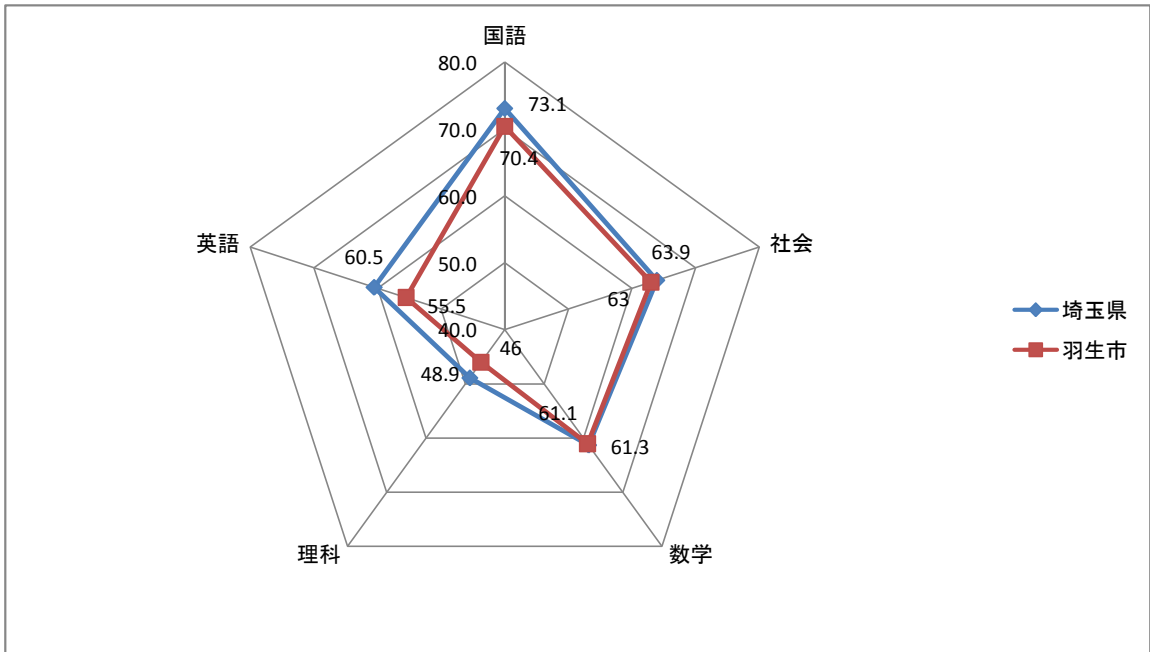
羽生市内各中学校の平均正答率分布状況

※ 下の表は、市内各中学校小学校の平均正答率を高い順に並べたものです。表中の は、県の平均正答率を示します。（単位は%）

は、県平均上回る結果 は、県平均を下回る結果を表します。

国語	社会	数学	理科	英語
73.1	66.7	63.8	49.7	60.5
72.2	63.9	61.3	48.9	57.6
71.6	63.8	60.1	44.6	55.8
67.9	58.8	59.8	43.1	53.5

羽生市中学校教科別正答率と県平均正答率の比較



国語

全体として、県平均を下回っています。

「文の展開を確かめながら、要旨をとらえること」「文や文章の中で、正しい漢字を選択することができる」については、おおむね良好です。

「歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに改めること」「登場人物の描写に注意して読み、内容を理解すること」「登場人物の描写に注意して読み、物語の設定を理解すること」について課題があります。

社会

全体として、県平均をやや下回っています。

「目的に応じた地図の使い分け」「州や大陸、北半球と南半球、三大洋や主な国々の位置」については良好です。

「2つの地図から、アメリカの気候の特色を読み取ること」「写真の遺物を見て、その説明文を適切に選択すること」「室町時代の我が国と東アジア世界とのかかわり」について、課題があります。

数学

全体として、県平均をやや下回っています。

「投影図」「図形の線対称、点対称」「三角形の底辺と高さの関係を理解し、垂線を作図する」「おうぎ形の面積を求める」については、おおむね良好です。

「ヒストグラムから資料の特徴や傾向を読み取る」「文字の式を用いるなど、工夫して条件にあう数量を求める」「表から式を求めること」に課題があります。

理科

全体として、県平均を下回っています。

「BTB溶液の色の変化と呼気の関係」「示準化石の条件」については、おおむね良好です。

「葉から気体が入り出る部分である気孔」「ロウが自然に固まったときの形」「捕集方法から考えられるアンモニアの性質」「れき岩、砂岩、泥岩の粒の大きさの違い」等の理解に課題があります。

英語

全体として、県平均をかなり下回っています。

「疑問詞で始まる疑問文や教科名を聞いて、適切な曜日を理解すること」については、おおむね良好です。

「英語で自分の考えや気持ちなどが伝わるように書こうとする」「与えられた場面に応じて、動詞を正しい形で用いる」「スピーチを読んで、その内容を表す選択肢を選ぶ」ことについて課題があります。