

# 平成29年度埼玉県学力・学習状況調査結果の概要について

## 1 調査の目的

本県の児童生徒の学力や学習に関する事項等を把握することで、教育施策や指導の工夫改善を図り、児童生徒一人一人の学力を確実に伸ばす教育を推進する。

## 2 調査の概要

(1) 実施期日 平成29年4月13日(木)

(2) 対象学年 小学校第4～6学年 中学校第1～3学年

### (3) 調査事項

#### ①教科に関する調査

調査は、小学校第4学年から中学校第1学年までは、国語と算数・数学の2教科について実施する。中学校第2学年及び第3学年は、国語、数学、英語の3教科について実施する。

#### ②質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問調査を実施する。

## 3 結果の概要 (平均正答率)

### 【小学校】

4年生 (%)

調査科目	羽生市	埼玉県
国語	65.7	67.3
算数	61.8	61.8

5年生 (%)

調査科目	羽生市	埼玉県
国語	65.4	67.6
算数	60.0	61.6

6年生 (%)

調査科目	羽生市	埼玉県
国語	67.9	68.2
算数	62.1	62.3

### 【中学校】

1年生 (%)

調査科目	羽生市	埼玉県
国語	61.0	64.4
数学	64.5	65.9

2年生 (%)

調査科目	羽生市	埼玉県
国語	55.8	59.1
数学	48.0	54.8
英語	57.5	59.7

3年生 (%)

調査科目	羽生市	埼玉県
国語	52.5	57.2
数学	53.8	61.7
英語	45.5	55.3

4 小学校4年生の結果概要（平均正答率）

①教科区分による結果 (%)

調査科目	羽生市	埼玉県
国語	65.7	67.3
算数	61.8	61.8

②分類・区分別による結果

<国語>

分類	区分	%	
		羽生市	埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	56.7	58.0
	読むこと	57.9	60.5
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	70.9	72.4
評価の観点	国語への関心・意欲・態度		
	話す・聞く能力	49.1	46.8
	書く能力	61.7	65.5
	読む能力	57.9	60.5
	言語についての知識・理解・技能	70.9	72.4

<算数>

分類	区分	%	
		羽生市	埼玉県
教科の領域等	数と計算	65.6	66.4
	量と測定	66.5	64.8
	図形	48.8	51.6
	数量関係	62.5	60.2
評価の観点	算数への関心・意欲・態度		
	数学的な考え方	41.8	47.4
	数量や図形についての技能	68.0	68.6
	数量や図形についての知識・理解	61.4	58.7

5 小学校5年生の結果概要（平均正答率）

①教科区分による結果 (%)

調査科目	羽生市	埼玉県	同集団における羽生市の学力の伸び（県）
国語	65.4	67.6	3（2）
算数	60.0	61.6	3（2）

②分類・区分別による結果

<国語>

分類	区分	%	
		羽生市	埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	54.6	57.5
	読むこと	61.1	63.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	70.2	72.2
評価の観点	国語への関心・意欲・態度		
	話す・聞く能力	58.7	60.0
	書く能力	50.5	54.9
	読む能力	61.1	63.2
	言語についての知識・理解・技能	70.2	72.2

<算数>

分類	区分	%	
		羽生市	埼玉県
教科の領域等	数と計算	63.1	66.2
	量と測定	50.2	52.6
	図形	64.9	66.9
	数量関係	58.1	56.1
評価の観点	算数への関心・意欲・態度		
	数学的な考え方	23.6	26.0
	数量や図形についての技能	61.4	62.9
	数量や図形についての知識・理解	67.1	68.5

6 小学校6年生の結果概要（平均正答率）

①教科区分による結果

(%)

調査科目	羽生市	埼玉県	同集団における羽生市の学力の伸び（県）
国語	67.9	68.2	2（1）
算数	62.1	62.3	1（1）

②分類・区分別による結果

<国語>

(%)

分類	区分	羽生市	埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	51.1	52.4
	読むこと	73.1	74.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	69.1	68.4
評価の観点	国語への関心・意欲・態度		
	話す・聞く能力	64.1	64.7
	書く能力	38.1	40.1
	読む能力	73.1	74.7
	言語についての知識・理解・技能	69.1	68.4

<算数>

(%)

分類	区分	羽生市	埼玉県
教科の領域等	数と計算	71.6	70.0
	量と測定	57.8	59.0
	図形	58.2	61.7
	数量関係	55.5	53.9
評価の観点	算数への関心・意欲・態度		
	数学的な考え方	47.1	51.2
	数量や図形についての技能	68.2	66.6
	数量や図形についての知識・理解	61.4	61.8

7 中学校1年生の結果概要（平均正答率）

①教科区分による結果

(%)

調査科目	羽生市	埼玉県	同集団における羽生市の学力の伸び（県）
国語	61.0	64.4	2（2）
数学	64.5	65.9	1（1）

②分類・区分別による結果

<国語>

(%)

分類	区分	羽生市	埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	64.8	68.9
	読むこと	68.8	73.0
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	56.0	58.8
評価の観点	国語への関心・意欲・態度		
	話す・聞く能力	69.5	72.9
	書く能力	60.1	64.9
	読む能力	68.8	73.0
	言語についての知識・理解・技能	56.0	58.8

<数学>

(%)

分類	区分	羽生市	埼玉県
教科の領域等 (小学校)	数と計算	58.3	59.9
	量と測定	61.0	62.1
	図形	64.4	64.7
	数量関係	75.3	77.9
評価の観点 (小学校)	算数への関心・意欲・態度		
	数学的な考え方	45.5	46.3
	数量や図形についての技能	68.9	71.5
	数量や図形についての知識・理解	66.4	66.3

8 中学校2年生の結果概要（平均正答率）

①教科区分による結果

(%)

調査科目	羽生市	埼玉県	同集団における羽生市の学力の伸び（県）
国語	55.8	59.1	1（2）
数学	48.0	54.8	0（2）
英語	57.5	59.7	

②分類・区分別による結果

(%)

<国語>

分類	区分	羽生市	埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	59.6	63.2
	読むこと	56.4	59.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	54.6	57.8
評価の観点	国語への関心・意欲・態度		
	話す・聞く能力	54.9	58.3
	書く能力	64.3	68.1
	読む能力	56.4	59.7
	言語についての知識・理解・技能	54.6	57.8

<数学>

(%)

分類	区分	羽生市	埼玉県
教科の領域等 (中学校)	数と式	54.2	60.5
	図形	44.5	50.6
	関数	51.3	59.4
	資料の活用	35.6	42.7
評価の観点（中学校）	数学への関心・意欲・態度		
	数学的な見方や考え方	35.2	41.8
	数学的な技能	48.9	56.1
	数量や図形などについての知識・理解	52.7	58.9

<英語>

(%)

分類	区分	羽生市	埼玉県
教科の領域等	聞くこと	62.7	63.1
	話すこと		
	読むこと	56.6	59.4
	書くこと	52.7	55.7
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	69.2	73.2
	外国語表現の能力	23.2	29.6
	外国語理解の能力	59.7	60.6
	言語や文化についての知識・理解	55.9	59.4

9 中学校3年生の結果概要（平均正答率）

①教科区分による結果

(%)

調査科目	羽生市	埼玉県	同集団における羽生市の学力の伸び（県）
国語	52.5	57.2	2（2）
数学	53.8	61.7	1（2）
英語	45.5	55.3	3（4）

②分類・区分別による結果

<国語>

(%)

分類	区分	羽生市	埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	49.3	52.8
	読むこと	64.5	68.3
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	46.9	52.4
評価の観点	国語への関心・意欲・態度		
	話す・聞く能力	58.6	60.8
	書く能力	40.1	44.8
	読む能力	64.5	68.3
	言語についての知識・理解・技能	46.9	52.4

<数学>

(%)

分類	区分	羽生市	埼玉県
教科の領域等	数と式	59.7	68.8
	図形	60.3	68.1
	関数	33.7	40.1
	資料の活用	57.5	64.9
評価の観点	数学への関心・意欲・態度		
	数学的な見方や考え方	32.6	41.7
	数学的な技能	55.0	62.7
	数量や図形などについての知識・理解	65.7	73.3

<英語>

(%)

分類	区分	羽生市	埼玉県
教科の領域等	聞くこと	51.3	60.9
	話すこと		
	読むこと	46.3	55.4
	書くこと	34.3	47.2
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	50.7	67.0
	外国語表現の能力	12.9	26.0
	外国語理解の能力	48.5	57.3
	言語や文化についての知識・理解	42.6	53.5

## 【小学校】

羽生市平均正答率と県平均正答率との差 (%)

	国語		算数	
	H28	H29	H28	H29
4年	-4.9	-1.6	-5.5	±0.0
5年	-2.0	-2.2	-1.9	-1.6
6年		-0.3		-0.2

## 【中学校】

羽生市平均正答率と県平均正答率との差 (%)

	国語		数学		英語	
	H28	H29	H28	H29	H28	H29
小6年	-3.9		-0.8			
1年	-2.9	-3.4	-1.4	-1.4		
2年	-4.0	-3.3	-4.3	-6.8	-7.4	-2.2
3年		-4.7		-7.9		-9.8

#### 【小学校4年生 国語】

- ・羽生市の平均正答率は、県平均正答率をやや下回る結果でした。
- ・「話す・聞く能力」は、県平均を上回る結果となっています。
- ・教科の領域では「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は、県平均をやや下回る結果でした。
- ・評価の観点では、「話す・聞く能力」は県平均を上回る結果となっています。
- ・「書く能力」「読む能力」「言語についての知識・理解・技能」は、県平均をやや下回る結果でした。
- ・具体的な問題では「指示語の示す内容を書きぬく」「文の構成(主語・述語)を選択する」「同音異義語の漢字を文脈に即して正しく使う」に課題があります。

#### 【小学校4年生 算数】

- ・羽生市の平均正答率は、県平均正答率と同じという結果でした。
- ・教科の領域では、「量と測定」「数量関係」は、県平均を上回る結果となっています。
- ・「数と計算」「図形」は、県平均をやや下回る結果でした。
- ・評価の観点では、「数量や図形についての知識・理解」は県平均を上回っています。
- ・「数学的な考え方」については、県平均を下回っています。
- ・具体的な問題では、基本的な計算の正答率は、県平均を上回っています。
- ・「数直線を理解している」「分数の減法の意味を考えて計算の仕方を考える」に課題があります。
- ・身のまわりの単位の大きさについて豊かな感覚を持っています。

#### 【小学校5年生 国語】

- ・羽生市の平均正答率は、県平均正答率をやや下回る結果でした。
- ・教科の領域では「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は、県平均をやや下回る結果でした。
- ・評価の観点では、「話す・聞く能力」「書く能力」「読む能力」「言語についての知識・理解・技能」は、県平均をやや下回る結果でした。
- ・具体的な問題では「ことわざの意味を理解し適切に使う」「登場人物の心情を説明する行動を読み取る」「登場人物の関係を読み取る」「言葉の意味を理解し、物語の出来事を読み取る」に課題があります。
- ・昨年からの伸びは県全体の平均より大きくなっています。

#### 【小学校5年生 算数】

- ・羽生市の平均正答率は、県平均正答率をやや下回る結果でした。
- ・教科の領域では、「数量関係」は、県平均を上回る結果となっています。
- ・「量と測定」「数と計算」「図形」は、県平均をやや下回る結果でした。
- ・評価の観点では、「数学的な考え方」「数量や図形についての技能」「数量や図形についての知識・理解」は県平均をやや下回っています。
- ・具体的な問題では「 $1/100$ の位までの小数の減法」「分数の大きさ」「平行四辺形の書き方について誤った理由を平行四辺形の特徴を利用して説明する」に課題があります。
- ・「四則の混合した式や( )を用いた式について正しく計算する」「概数で表す」「面積の単位(1ha)について理解する」「空間の中で3つの要素で表した物の位置を把握する」は、県平均を大きく上回っています。
- ・昨年からの伸びは県全体の平均より大きくなっています。

### 【小学校6年生 国語】

- ・羽生市の平均正答率は、県平均正答率と同程度でした。
- ・教科の領域では、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は、県平均を上回りましたが、「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」は、県平均をやや下回る結果でした。
- ・評価の観点では、「言語についての知識・理解・技能」は、県平均を上回りましたが、「話す・聞く能力」「書く能力」「読む能力」は、県平均をやや下回る結果でした。
- ・具体的な問題では「修飾と被修飾の関係を理解する」「分と分のつながり方と接続語の働き」「目的に応じて理由をあげながら自分の考えを明確に書く」に課題があります。
- ・昨年からの伸びは県全体の平均より大きくなっています。

### 【小学校6年生 算数】

- ・羽生市の平均正答率は、県平均正答率と同程度でした。
- ・教科の領域では、「数と計算」「数量関係」は、県平均を上回る結果となっています。
- ・「量と測定」「図形」は、県平均をやや下回る結果でした。
- ・評価の観点では、「数量や図形についての技能」は、県平均を上回る結果となっています。
- ・「数学的な考え方」「数量や図形についての知識・理解」は県平均をやや下回っています。
- ・具体的な問題では「平行四辺形の高さについての理解」「2本の平行な直線で作られる三角形の面積を求める」「円周率の定義」「角柱を展開図をもとに構成し重なる点を判断する」「帯グラフを読み取る」に課題があります。
- ・基本的な計算の正答率は、県平均を上回っています。
- ・「直方体の体積を求める」「円周の長さを直径から求める」「百分率の意味を理解する」「2つの数量の関係が比例関係にあることを理解する」は、県平均を大きく上回っています。
- ・昨年からの伸びは県全体と同程度となっています。



### 【中学校1年生 国語】

- ・羽生市の平均正答率は、県平均正答率を下回る結果でした。
- ・教科の領域では、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」「話すこと・聞くこと・書くこと」は、県平均を下回る結果でした。
- ・特に「読むこと」に関して課題が見られます。
- ・評価の観点では、「話す・聞く能力」「書く能力」「読む能力」「言語についての知識・理解・技能」は、県平均を下回る結果でした。
- ・「書く能力」「読む能力」に課題が見られました。
- ・具体的な問題では「擬態語の意味と使い方を理解し、文脈に沿って適切に使う」「述語に対する主語を文中から書きぬく」「同訓異字から文脈に合うものを選択する」「テーマについて自分の意見を2段落構成で書く」に課題があります。
- ・昨年からの伸びは2で県全体の平均と同程度となっています。

### 【中学校1年生 数学】

- ・羽生市の平均正答率は、県平均正答率をやや下回る結果でした。
- ・教科の領域では、「数と式」「図形」「関数」「資料の活用」は、県平均をやや下回る結果でした。
- ・評価の観点では、「数学的な考え方」「数学的な技能」「数量や図形などについての知識・理解」は県平均をやや下回っています。
- ・具体的な問題では「小数と分数の四則混合計算」「具体的な場面での分数の除法」「具体的な場面での時間の求め方と必要な長さ(道のり)、速さの関係を考える」「場合の数として適切なものを選ぶ」「点対称な図形についての理解」に大きな課題があります。
- ・基本的な計算・メートル法の単位感覚・面積・体積・比等の正答率は、県平均を上回っています。
- ・昨年からの伸びは県全体と同程度となっています。

### 【中学校2年生 国語】

- ・羽生市の平均正答率は、県平均正答率を下回る結果でした。
- ・教科の領域では、「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は、県平均を下回る結果でした。
- ・評価の観点では、「話す・聞く能力」「書く能力」「読む能力」「言語についての知識・理解・技能」は、県平均を下回る結果でした。
- ・具体的な問題では「歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す」「登場人物の考えを読み取る」「登場人物の発言の理由を読み取る」に課題があります。
- ・昨年からの伸びは県全体の平均より小さくなっています。

### 【中学校2年生 数学】

- ・羽生市の平均正答率は、県平均正答率を下回る結果でした。
- ・教科の領域では、「数と式」「図形」「関数」「資料の活用」は、県平均を下回る結果でした。
- ・評価の観点では、は、「数学的な考え方」「数学的な技能」「数量や図形などについての知識・理解」は県平均を下回っています。
- ・具体的な問題では「一次式の減法」「簡単な一元一次方程式を解く」「文字式に数を代入して式の値を求める」「絶対値の理解」「比例の関係を式で表す」「反比例の意味を理解」「範囲の意味を理解」に課題があります。
- ・昨年からの伸びは県全体より低くなっています。

### 【中学校2年生 英語】

- ・羽生市の平均正答率は、県平均正答率を下回る結果でした。
- ・教科の領域では、「聞くこと」「読むこと」「書くこと」は、県平均を下回る結果でした。
- ・評価の観点では、「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」「外国語表現の能力」「外国語理解の能力」「言語や文化についての知識・理解」は、県平均を下回る結果でした。
- ・特に「外国語表現の能力」に課題があります。
- ・具体的な問題では「まとまった英文の内容が理解できる」「前置詞を選ぶ」「相手の持ち物を訪ねる表現」「問われた内容の詳細を表す表現を選ぶ」「適切な疑問文を書く」に課題があります。

### 【中学校3年生 国語】

- ・羽生市の平均正答率は、県平均正答率を下回る結果でした。
- ・教科の領域では、「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は、県平均を下回る結果でした。
- ・特に「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」に課題が見られます。
- ・評価の観点では、「話す・聞く能力」「書く能力」「読む能力」「言語についての知識・理解・技能」は、県平均を下回る結果でした。
- ・特に「言語についての知識・理解・技能」に課題が見られます。
- ・具体的な問題では「連体詞と形容動詞を識別する」「助動詞を識別し働きを理解する」「助動詞と形容詞を識別する」「歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す」「文章の内容を読み取る」「具体的事例を正しく読み取る」「目的に応じて理由を挙げながら自分の考えを明確に書く」に課題があります。
- ・昨年からの伸びは県全体の平均と同程度となっています。

### 【中学校3年生 数学】

- ・羽生市の平均正答率は、県平均正答率を下回る結果でした。
- ・教科の領域では、「数と式」「図形」「関数」「資料の活用」は、県平均を下回る結果でした。
- ・評価の観点では、「数学的な考え方」「数学的な技能」「数量や図形などについての知識・理解」は県平均を下回っています。
- ・具体的な問題では「簡単な整式の加法・減法・除法」「指数を含む文字式の計算」「簡単な二元一次方程式を解く・式を変形する」「連立二元一次方程式を作る」「平行四辺形の性質」「一次関数の変化の割合を求める」「確率を求める」「一次関数の関係を表にする」「三角形の合同を証明する」に課題があります。
- ・昨年からの伸びは県全体より低くなっています。

### 【中学校3年生 英語】

- ・羽生市の平均正答率は、県平均正答率を下回る結果でした。
- ・教科の領域では、「聞くこと」「読むこと」「書くこと」は、県平均を下回る結果でした。
- ・評価の観点では、「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」「外国語表現の能力」「外国語理解の能力」「言語や文化についての知識・理解」は、県平均を下回る結果でした。
- ・具体的な問題では「短い会話文の内容が理解できる」「会話文の応答として適切なものを選択する」「基本的な語彙や文法・語法についての知識」「会話文の内容に合う表現を選択する」「正しく文を組み立てる」「会話文から重要な内容やことがらを理解できる」「適切な疑問文を書く」「英語で自分の考えが伝わるように書く」に課題があります。
- ・昨年からの伸びは県全体より低くなっています。