

羽生南小学校グランドデザイン

目指す児童像

- ◆志をもって学び続ける子
- ◆自己選択、自己決定ができる子
- ◆思いやりとやさしさを表現できる子
- ◆自らの健康や安全に気をつける子
- ◆きれいで美しいものに感動し、よく働く子

【学校教育目標】 **かじく(考える) やさしく(磨く) たくましく(鍛える)**
(知) (徳) (体)

【目指す学校像】 **規律ある学校 美しい学校 一人一人が輝く学校**
～「人に役立つ人」を目指して～

目指す教師像

- ◆授業を大切にし、学力をつける教師
- ◆児童のよさや可能性を引き出す教師
- ◆温かさと厳しさをもった教師
- ◆保護者や地域に信頼される教師

学校・家庭・地域で共に創るウェルビーイング (Well-being)

本年度の重点 (MUST)

- ①児童理解を基盤とした教育相談・生徒指導の推進 <規律ある学校・美しい学校 (注意深く)>
 - ◆教育相談の充実 (ネットワーク型教育相談体制の確立)
 - ◆hyper-QU を活用した先手型教育相談の推進
 - ◆ブレのない、積極的生徒指導の推進 (「南っ子のやくそく」の徹底)
 - ◆うるおいのある環境づくり (無言清掃・学校緑化)
- ②一人一人のよさや可能性を伸ばす授業改善 <美しい学校 (注意深く)・一人一人が輝く学校>
 - ◆確かな学力の育成
 - ◆主体的・対話的で深い学びの実現
 - ◆特別支援教育の充実
 - ◆心身共に健やかな体の育成
- ③心の教育を軸とした人権教育の推進 <美しい学校 (注意深く)・一人一人が輝く学校>
 - ◆感謝の気持ちとそれにとこたえる態度の育成
 - ◆自分のよさや相手のよさを認め思いやる心の育成
 - ◆いじめや差別を認めない、ゆるさない態度の育成
 - ◆体験活動と道徳教育の一層の推進
- ④安心・安全な学校づくりの推進 <美しい学校 (注意深く)>
 - ◆児童の目線に立った安全教育・安全管理
 - ◆定時・臨時・日常点検を複数、五感で確認
 - ◆児童の危険予知能力・回避能力の育成
 - ◆自然災害等への対応
- ⑤学校・家庭・地域が一体となった学校づくりの推進 <美しい学校 (注意深く)>
 - ◆教育目標、経営方針等のメッセージを発信
 - ◆電話や保護者・来校者への心のこもった対応
 - ◆地域の施設や人材を活かした、学びと人間関係のネットワークの構築
 - ◆PTAや学校運営協議会との連携・協力

働き方改革の推進

- ◆実行しながら評価し・改善する (OODA ループ)
- ◆教職員のメンタルヘルス向上 (児童の幸せは教職員の幸せから)

本年度の研究 (being)

