

# 昇る陽よ

～東中だより～  
第15号  
(H.31.3.11)

学校教育目標  
昇る陽の如く



## 『教育活動に関する調査』集計結果 全体的に向上傾向！

年末に実施しました『教育活動に関する調査』の集計が終わりましたので、結果の一部をお知らせします。御協力いただき、ありがとうございました。本校の教育活動に関していただきました貴重な御意見は、真摯に受け止め、すぐに改善できるものはすぐに、次年度に活かせるものは次年度に反映させていきます。今後とも御協力よろしくお願ひします。

生徒へのその他の質問		1年生	2年生	3年生	
1 学校の授業時間以外の1日平均勉強時間	ア ほとんどしない	15.9	2.0	1.5	
	イ 30分未満	17.4	5.3	1.5	
	ウ 1時間未満	13.6	21.2	9.5	
	エ 2時間未満	28.0	40.4	20.4	
	オ 3時間未満	19.7	24.5	32.1	
	カ 3時間以上	5.3	6.6	35.0	
2 学校へ来る日は、朝ごはんを	ア 必ず食べてくる	84.8	89.4	77.4	
	イ たまに食べない日もある	13.6	8.6	13.9	
	ウ ほとんど食べてこない	1.5	2.0	8.8	
5 携帯電話（スマートフォン含む）を	ア 持っている	66.4	74.8	72.3	
	イ 持っていない	33.6	25.2	27.7	
6 携帯電話（スマートフォン含む）を1日平均どのくらい使っていますか。	ア ほとんど使わない	13.1	10.0	5.4	8.1
	イ 30分未満	6.4	6.7	3.6	7.1
	ウ 1時間未満	18.3	15.6	12.6	13.1
	エ 2時間未満	23.3	22.2	29.7	24.2
	オ 3時間未満	16.4	20.0	23.4	24.2
	カ 3時間以上	22.5	25.6	25.2	23.2
6 携帯電話（スマートフォン含む）を使うときの家庭で決めた約束事。	ア 使う時間帯	27.5	32.2	26.5	22.2
	イ 使用時間	17.4	10.3	13.3	7.1
	ウ 内容	44.4	36.8	29.2	25.3
	エ アクセス制限	65.9	64.4	54.0	53.5
	オ 使用場所	26.0	23.0	21.2	26.3
	カ 約束事なし	16.2	18.4	23.0	30.3

数字の太字ゴシックは評価等が向上したもの、前年度よりも評価等が大きく下回ったもの  
**中学生としての基本的な生活習慣を身に付けさせましょう！**

- 3年生は毎日家庭学習を2時間以上している生徒が60%と多い。1年生は1時間未満の生徒が約半数います。また、学年+1時間を推奨しているが、その域に達している生徒は少数である。（全生徒の勉強時間平均は1時間以上が68.6⇒70.7%に向上、0時間は6.1%⇒6.5%に増加）
- 朝ごはんを毎日食べていない生徒が昨年度より減少（5.6%⇒4.1%）。
- 保護者の認識よりも、生徒は携帯（スマートフォン）を使っている時間が長い。2時間以上使用している生徒が約半数（47.2%）いる。
- 携帯（スマートフォン）の『約束事』はほぼ全ての項目で保護者の意識より生徒の意識が低い。スマホの使い方・ルールについて、もう一度御家庭で話し合い、約束事は掲示してください！

NO	内容項目 (4:十分達成できた、3:達成できた、2:もう少しで達成できた、1:達成できなかった)	生徒評価			保護者評価
		1年生	2年生	3年生	
学 習 面	1 あなたは、授業に真剣に取り組んでいる。	3.5	3.5	3.6	3.1
	2 あなたは、授業中で満足感や達成感をもつことができている。	3.3	3.3	3.2	2.8
	3 あなたは、教科等の基礎・基本が身に付いている。	3.2	3.0	2.9	2.7
	4 あなたは、家庭で自主的に学習や読書をする習慣が身に付いている。	2.7	3.0	2.9	2.5
	5 教師は、基礎・基本の定着のため努力している。	3.6	3.6	3.6	3.0
	6 教師は、わかりやすく楽しい授業になるよう工夫している。	3.6	3.5	3.5	3.0
	7 教師は、個に応じた指導を工夫して行っている。	3.5	3.5	3.3	2.8
	8 教師は、生徒の学力や努力を適切に評価している。	3.5	3.6	3.5	3.1
生 活 面	1 あなたは、学校行事にしっかり取り組んでいる。	3.8	3.8	3.7	3.5
	2 あなたは、安全な生活をし、交通ルールを守っている。	3.8	3.8	3.7	3.4
	3 あなたは、部活動に積極的に取り組んでいる。	3.7	3.7	3.6	3.5
	4 あなたは、係・委員会活動にしっかり取り組んでいる。	3.8	3.8	3.8	3.5
	5 あなたは、学校生活のきまりを守っている。	3.8	3.8	3.7	3.5
	6 あなたは、健康を大切に生活している。	3.5	3.7	3.5	3.3
	7 あなたは、楽しく学校に通っている。	3.6	3.7	3.4	3.4
生 活 指 導	1 教師は、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	3.6	3.7	3.5	3.2
	2 教師は、よいところは認め、指導すべきことはしっかり指導している。	3.7	3.7	3.6	3.2
	3 教師は、生徒の話(不安や悩みなど)をよく聞いてくれる。	3.6	3.6	3.4	3.1
規 律 あ る 態 度	1 登下校時刻を守ることができる。	98.5	99.3	97.8	91.8
	2 授業や活動の始まる時刻を守ることができる。	99.2	98.7	99.3	
	3 脱いだ履き物のかかとをそろえることができる。	92.4	96.1	92.6	41.9
	5 だれに対しても進んであいさつをすることができる。	91.7	92.1	87.5	79.1
	6 名前を呼ばれたら「はい」とはっきり返事することができる。	93.2	93.4	89.0	
	7 時と場に応じた適切な言葉づかいができる。	91.7	97.4	94.9	51.5
	8 相手の気持ちやその場の状況を考え、やさしい言葉づかいができる。	90.9	96.0	89.7	

数字の太字ゴシックは評価が向上したもの 「規律ある態度」は(A+B)の達成率 [%]

## 保護者と生徒で評価に大きな差がある項目も・・・

- 「授業に真剣に取り組んでいる」「授業への満足感・達成感」は全学年とも高い自己評価である。「自主的に学習・読書に取り組む習慣化」は低くなっている。また生徒の評価と比べると保護者の評価は低めである。生徒の評価は自分自身への評価より、教師への評価の方が高い。
- 『生活面』では、全ての項目が、生徒、保護者ともかなり高い自己評価である。特に、「部活動」「係・委員会」「学校行事」にはしっかり取り組んでいる生徒が多い。
- 『生活指導』の全ての項目でも、生徒の自己評価は高水準である。
- 『規律ある態度』では昨年同様「かかとをそろえる」「適切な言葉づかい・やさしい言葉づかい」は家庭ではできていないようである。生徒の評価と比べると保護者の評価は低めである。「進んであいさつ」「時と場に応じた言葉づかい」は学年が進むにつれ、できなくなる生徒が増えている。

落ち着いた学校生活を送り、授業にも真剣に取り組んでいる生徒がほとんどです。しかし、授業中の満足感、基礎・基本の定着、家庭学習の習慣の確立には、まだ課題があるようです。今後も学校と家庭が連絡を取り合いながら、『子どもたちの成長のために』協力していけると考えておりますので、よろしくお願いいたします。